



# Ön Lisans ve Lisans Öğrencileri İçin Akademik Okuma, Araştırma, Yazma ve Yayınlama Eğitimi 2024

Proje Yürütücüsü

Dr. Öğr. Üyesi Esat Daşdemir

Etkinlik Tarihleri

5 Kasım 2024 – 8 Kasım 2024

Ev Sahibi Üniversite

İstanbul Gelişim Üniversitesi





## PROJE BİLGİLERİ

Destek Programı	2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı (2024/2)
Proje Başlığı	Ön Lisans ve Lisans Öğrencileri İçin Akademik Okuma, Araştırma, Yazma ve Yayınlama Eğitimi
Proje Numarası	1129B372400551
Proje Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Esat DAŞDEMİR
Proje Web Sayfası	akademiloji.com
Yapıldığı Platform	Çevrimiçi
Etkinlik Tarihleri	5 Kasım 2024 – 8 Kasım 2024

### Paydaş Üniversiteler

Üniversite Adı	Rolü	İli
İstanbul Gelişim Üniversitesi	Ev Sahibi	İstanbul
Adıyaman Üniversitesi	Üye	Adıyaman
İstanbul Aydın Üniversitesi	Üye	İstanbul
Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi	Üye	Balıkesir

### Rapor Künyesi

#### Hazırlayanlar

Dr. Öğr. Üyesi Esat DAŞDEMİR

Öğr. Gör. Tuğrul GÜNGÖR

Öğr. Gör. Recep DABAK

Öğr. Gör. Fatma BALTA

#### Editör

Öğr. Gör. Fatma BALTA

#### Yayın Yeri

İstanbul

#### Yayın Tarihi

18.11.2024

#### Atf

Daşdemir, E., Güngör, T., Dabak, R. Balta, F. (2024). *Ön Lisans ve Lisans Öğrencileri İçin Akademik Okuma, Araştırma, Yazma ve Yayınlama Eğitimi 2024*. Akademiloji.

## PROJE EKİBİ

### Düzenleme Kurulu

Ünvanı	Adı Soyadı	Kurumu
Doç. Dr.	İsmail Cem AY	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi	Esat DAŞDEMİR	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi	Elif CEMEK ANMAÇ	Adıyaman Üniversitesi
Öğr. Gör.	Esra CAN	Adıyaman Üniversitesi
Öğr. Gör.	Samet BALTA	Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi

### Bilim Kurulu

Görevi	Ünvanı	Adı Soyadı	Kurumu
Başkan	Doç. Dr.	İsmail Cem AY	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	Esat DAŞDEMİR	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa Kerem BÖRÜ	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	Elif CEMEK ANMAÇ	Adıyaman Üniversitesi
Üye	Öğr. Gör. Dr.	Nazlı YÜCEOL	İstanbul Gelişim Üniversitesi

### Eğitmenler

Ünvanı	Adı Soyadı	Kurumu
Doç. Dr.	İsmail Cem AY	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi	Elif CEMEK ANMAÇ	Adıyaman Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi	Esat DAŞDEMİR	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa Kerem BÖRÜ	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr.	Eda ŞENSU DEMİR	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr.	Kübra SAĞLAM	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr.	Selim AYKAÇ	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör.	Ahmet Burak TURGUT	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör.	Asuman KAĞIT BALTA	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör.	Burcu DEMİR	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör.	Funda ATEŞ	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör.	Gülcan GÜZEL	İstanbul Aydın Üniversitesi
Öğr. Gör.	Hatice SARIYAR	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör.	Samet BALTA	Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi
Öğr. Gör.	Seren FIRAT	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör.	Tuğrul GÜNGÖR	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Öğr. Gör.	Zeynep ÖZCAN	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Ar. Gör.	Esra CAN	Adıyaman Üniversitesi

## ÖNSÖZ



**Doç. Dr. İsmail Cem AY**  
**Danışma Kurulu Başkanı**

Türkiye Cumhuriyeti'nin her bölgesinden katılımın olduğu eğitim etkinliğimizin akademik yazarlık konusunda önemli bir farkındalık yaratacağını temenni ediyoruz. 90 üniversiteden eğitimimize başvuran yüzlerce öğrencimize teşekkür ederiz. Eğitime katılan öğrencilerimizin araştırma yapma ve kendini geliştirme tutkusu bu süreçte en önemli motivasyon kaynağımız oldu. Gençlerimizin öğrenme tutkuları sürdükçe biz de eğitim ve projelerimizle onların bu tutkularını tatmin edeceğiz.

**Dr. Öğr. Üyesi Esat DAŞDEMİR**  
**Proje Yürütücüsü**

Hiç kuşkusuz Türkiye Cumhuriyeti'nin en büyük kaynağı gençleridir. Akademik okuryazarlık eğitimimizi bu kaynağı işleyip bilim üretim sürecine dâhil edebilmek amacıyla planlandık. Eğitimimizin çıktılarını incelediğimizde gençlerimizin de bilimsel üretim yapmak için inanılmaz ölçüde istekli olduğunu gözlemledik. Yaklaşık 20 günlük duyuru sürecinde akademik okuryazarlık eğitimimize 90 farklı üniversiteden yüzlerce başvuru aldık. Web sayfamız 20 günde 2500'den fazla tekil ziyaretçi sayısına ulaştı. Çok dar kapsamlı ve maddi anlamda kaynak aktarmadığımız bir tanıtım süreciyle bu sayılara ulaşmak gurur verici olsa da bu bizim tanıtım faaliyetlerimizden ziyade Türk gençlerinin araştırmaya ve öğrenmeye olan tutkularının bir çıktısıdır. Biz gençlerimizin bu taleplerini gördük ve bu çerçevede ara vermeden eğitimlerimizi ve çalışmalarımızı sürdüreceğiz.



## TEŞEKKÜR

Proje önerimizi kabul ederek bizleri destekleyen ve bu faydayı üretmemizi sağlayan TÜBİTAK'a teşekkür ederiz. Ev sahibi üniversitemiz İstanbul Gelişim Üniversitesine, paydaş üniversitelerimiz Adıyaman Üniversitesi, İstanbul Aydın Üniversitesi ve Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesine teşekkür ederiz.

Projemizin duyurulması aşamasında emeği geçen 90 üniversitemize ve yetkililerine teşekkür ederiz. Ayrıca projemizin geniş kitlelere yayılmasında önemli yardım ve destekleri dokunan Uludağ Üniversitesi İnegöl İşletme Fakültesi görevlilerine, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Kariyer Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi görevlilerine, Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı görevlilerine ve Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Kariyer Merkezi görevlilerine teşekkürlerimizi arz ederiz.

## İÇİNDEKİLER

PROJE BİLGİLERİ .....	II
PROJE EKİBİ.....	III
ÖNSÖZ.....	IV
TEŞEKKÜR.....	V
İÇİNDEKİLER .....	VI
GİRİŞ .....	1

### BİRİNCİ BÖLÜM

#### GENEL BİLGİLER

1.1. Eğitimin Amacı .....	2
1.2. Eğitim Müfredatı ve Programı.....	2
1.3. Eğitimcilerin Eğitimi .....	4
1.4. Duyuru ve Tanıtım Süreci .....	5
1.5. Başvuruların Toplanması ve Katılımcıların Seçimi .....	7
1.6. Eğitimde Kullanılan İletişim Kanalları.....	10

### İKİNCİ BÖLÜM

#### SAYILARLA EĞİTİM VE KATILIMCI PROFİLİ

2.1. Katılımcıların İllere Göre Dağılımı .....	12
2.2. Katılımcıların Özelliklerine Göre Dağılımı .....	13
2.3. Katılımcıların Eğitim Öncesi Akademik Araştırma Farkındalığı .....	16
2.4. Katılımcıların Eğitime Katılma Nedenleri .....	17

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM EĞİTİM SÜRECİ

3.1.	Ders Dokümanları.....	18
3.2.	Ders Uygulamaları .....	19
3.3.	Katılımcıların Çalışmaları .....	23

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1.	Katılımcı Değerlendirmeleri.....	24
4.2.	Eğiticilerin Değerlendirmeleri .....	25
4.3.	Katılımcıların Devamlılığı.....	27





## GİRİŞ

Yükseköğrenim kurumlarının en önemli görevi bilim üretimi ve bilim üretebilecek nitelikli öğrenciler yetiştirmektir. Dünya Bankası verilerine göre 2020 yılında akademik yayın sayısının nüfusa oranı OECD ülkelerinde yaklaşık %0.11, AB ülkelerinde yaklaşık %0.13 ve Türkiye’de ise yaklaşık %0.05 düzeyindedir. Bu istatistiki veriler dikkate alındığında Türkiye Cumhuriyeti’nde yükseköğretim kurumlarının bilimsel yayın üretimi konusunda hem OECD ülkeleri hem de AB ülkeleri ortalamalarının altında kalmaktadır. Üstelik bu durum yayınların niteliği konusunda da geçerli olabilmektedir. Bu bağlamda bu raporun konusu olan eğitim etkinliğinin konusu ön lisans ve lisans öğrencilerine akademik dilde yazılmış eserlerin okunması, yazılması ve üretilen eserlerin yayımlanma aşamaları hakkında eğitim verilmesidir. Etkinlik sonunda öğrenciler akademik araştırma yapma, akademik dilde yazabilme ve çalışmalarını yayımlayabilme yeterliliklerine sahip olabilmektedir. Bu eğitim etkinliği sayesinde bilimsel üretim yapma potansiyeline sahip ön lisans ve lisans öğrencileri teşvik edilecek ve geleneksel usta-çırak ilişkisine dayanan bir anlayışla yetiştirilebilecektir.

Eğitim konusu ve amaçları çerçevesinde eğitimin hedef kitlesi olan ön lisans ve lisans öğrencilerine yönelik duyurular yayımlanmıştır. Yaklaşık 20 günlük başvuru sürecinde Türkiye Cumhuriyeti’nin bütün bölgelerinden eğitime başvurular gelmiştir. 56 il ve 90 üniversiteden 550 geçerli başvuru alınmıştır. Eğitim kontenjanı 200 öğrenciyle sınırlı olduğundan bu öğrenciler arasından not ortalaması ve üniversite kontenjanları esas alınarak seçim yapılmıştır. Eğitime kabul edilen 159 öğrenci çevrimiçi eğitimde devamlılık şartını sağlayarak sertifika almaya hak kazanmıştır.

Eğitim sonrası hazırlanan bu rapor etkinlik sürecinde ve sonrasında eksiklik ve hatalarımızı daha anlaşılır şekilde analiz etmek, benzer eğitim ve etkinliklere deneyim ve tecrübelerimizi aktarmak, eğitimin amacı ve konusunu kamuoyuna anlaşılır biçimde aktarabilmek ve eğitimin çıktılarını kamuoyuyla paylaşabilmek amacıyla oluşturulmuştur. Raporda eğitim öncesi hazırlık süreçleri, eğitim süreci ve eğitim sonrası süreç istatistiki verilerle de desteklenerek olabildiğince detaylı biçimde okuyucuya aktarılmıştır.

# BİRİNCİ BÖLÜM

## GENEL BİLGİLER

### 1.1.Eğitimin Amacı

Bu eğitimin amacı ön lisans ve lisans öğrencilerine akademik araştırma ve akademik dilde çalışma üreterek bunları yayımlayabilme yeteneği kazandırmaktır. Eğitim kapsamında öğrencilere akademik yazarlık konusunda önemli bir farkındalık kazandırılmıştır. Özellikle ön lisans ve lisans düzeyinde akademisyenliği hedefleyen ve akademik kariyer yapmak isteyen öğrencilerin akademisyenlik mesleğinin asıl unsuru olan bilimsel araştırma yapma ve bilimsel çalışma üretme süreçlerine hâkim olmadığı anlaşılmaktadır. Akademik kariyer hedefleyen yükseköğretimdeki öğrencilerin büyük bölümü merkezi sınavlara odaklanmaktadır ve bilimsel okuma yapma ve yazma konularında lisansüstü eğitim sürecinde tez aşamasında bu konuda kendilerini geliştirebilme fırsatı bulabilmektedir. Öğrencilerin tez sürecine kadar bilimsel okuma yapmaması ve bilimsel bir dille yazabilme yeteneğine sahip olmaması Türkiye’de üretilen tezlerin kalitesini de düşürmektedir. Bu eğitim sonucunda genç akademisyen adaylarının akademik okuryazarlık konusunda farkındalığa sahip olarak tez aşamasından önce bilimsel yazarlık sürecine dahil olmaları sağlanabilmektedir. Böylece Türkiye’de üretilen tezler ve diğer bilimsel çalışmalar hem miktar olarak artabilecek hem de daha nitelikli hale gelebilecektir.

### 1.2.Eğitim Müfredatı ve Programı

Bilim kurulu ve öğretmenlerin görüşleri alınarak hazırlanan eğitim programı şöyledir:

- 1- Giriş ve konu belirleme: Eğitimin konusu, amacı, kapsamı, gerekliliği, eğitim sonrası elde edilecek kazanımların özeti ve katılımcılardan beklenenler açıklanacaktır. Katılımcılara bilimsel araştırmalarda konu ve araştırma sorularının seçimiyle ilgili bilgiler sunulacaktır ve ders sonunda katılımcılardan araştırma sorusu seçmeleri istenecektir.
- 2- Akademik metinlerin tanımı ve özellikleri: Ders içinde akademik metinlerin diğer metin türlerinden farkı ve özellikleri açıklanacaktır. Akademik metin türleri açıklanacaktır ve bunların kendine özgü özellikleri, avantajları ve dezavantajları incelenecektir. Böylece katılımcılar akademik metinlere yönelik temel bilgileri öğrenebilecektir.

- 3- Araştırma yöntem teknikleri ve akademik yayınlara erişim: Katılımcının akademik yayınlara nasıl ulaşabileceği ve etkin bir literatür taramasını nasıl yapacağı anlatılmaktadır. Akademik yayınların endekslediği veri tabanları ve arama motorlarının nasıl kullanılacağı açıklanmaktadır.
- 4- Akademik yayınların okunması: Akademik yayınlar diğer yayınlara göre farklı bir amaç doğrultusunda yazılmaktadır ve okuyucunun da eserleri buna göre değerlendirme ve okuması gerekebilmektedir. Bu derste akademik okuma teknikleri incelenmektedir.
- 5- Akademik metin yazarlığı: Akademik metinlerde dilin kullanımını edebi metinlere ya da günlük yazılara göre oldukça farklılaşmaktadır. Bu derste akademik metin kalıpları ve akademik metinlerin oluşturulma süreci öğretilmek istenmektedir. Ayrıca akademik metinlerde bilimsel atıf yapmanın önemi, güvenilir atıf kaynağının seçimi ve atıf yapılması gereken ifadelerin belirlenmesi gibi hususlar anlatılacaktır.
- 6- Hipotezin önemi ve geliştirilmesi: Bilimsel çalışmalarda hipotezin önemi anlatılacaktır. Hipotez geliştirme süreci, hipotezin kanıtlanması gibi konular derste incelenecektir.
- 7- Teknik bilimlerde akademik araştırma yöntemleri ve akademik çalışma teknikleri: Teknik bilimlere özgü araştırma yöntemleri ve analiz yöntemleri incelenecektir. Katılımcıların teknik bilimlerde yapılan akademik makaleleri daha kolay anlamalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Bu ders isteğe bağlı olacaktır.
- 8- Sosyal bilimlerde akademik araştırma yöntemleri ve akademik çalışma teknikleri: Sosyal bilimlere özgü araştırma yöntemleri ve analiz yöntemleri incelenecektir. Katılımcıların sosyal bilimlerde yapılan akademik makaleleri daha kolay anlamalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Bu ders isteğe bağlı olacaktır.
- 9- Akademik metinlerde çeviri: Akademik makalelerde İngilizcenin kullanımında dikkat edilmesi gereken hususlar açıklanacaktır. Katılımcıların büyük çoğunluğunun yeterli düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olmadığı tahmin edilmektedir. Bu nedenle eğitimde bilgisayar destekli çeviri araçları ve teknikleri kullanılmak istenmektedir.
- 10- Yazım ve yayına hazırlık aşamasında MS Office ve yardımcı yazılımlarının kullanımı: Akademik çalışmaların yazım aşamasında kullanılan programlar ve programların araçları ve eklentileri öğretilecektir. Katılımcı ders sonunda

Microsoft Office programları ve eklentilerini, Zotero ve Mendeley gibi atıf programlarını kullanabilecektir.

- 11- Akademik etik: Akademik etiğe aykırı davranışlar ve akademik yayınlarda dikkat edilmesi gereken etik kurallar bu ders kapsamında ele alınmaktadır. Katılımcı ders sonunda akademik etik kurallar hakkında bilgi sahibi olur.
- 12- Akademik makalelerin yayımlanma alanları: Akademik çalışmaların niteliklerine göre yayımlama alanları ve yayımlama süreçleri bu derste incelenecektir. Ders sonunda katılımcı bir çalışmanın yayına hazır olduğuna karar verebilir ve çalışmanın son kontrollerini yapabilecektir. Katılımcı çalışması için ideal derginin ya da yayının seçimini yapabilecektir. Bir makalenin dergiye sunulması Dergipark üzerinden uygulamalı olarak anlatılacaktır. Diğer platformların da gösterilmesi amaçlanmaktadır.
- 13- Bilimsel toplantı çeşitleri ve toplantılarda sunum aşamaları: Bu derste bilimsel toplantılar anlatılacaktır. Katılımcı bilimsel toplantılara katılım, bildiri sunumu hazırlama ve sunma aşamalarını öğrenecektir. Bildirilerde özet metin, tam metin ve sunum hazırlama konularına değinilecektir.
- 14- Kapanış konuşması: Kapanış konuşması yapılacaktır. Katılımcılardan beklentiler ve gelecekte yapılacak aktiviteler hakkında bilgi verilecektir. Katılımcıların fikirleri alınacak ve kısa bir soru-cevap etkinliği yapılacaktır.

Eğitim sonrası değerlendirme toplantılarında eğitim müfredatı belirlenirken potansiyel katılımcıların da görüşlerinin alınarak planlanması kararına varılmıştır. Gelecek dönemlerde yapılacak eğitimlerin müfredatında bu karar uygulanacaktır.

Eğitim programı 5-8 Kasım 2024 tarihlerini kapsamaktadır. Katılımcılardan eğitimin ders dönemini kapsamaması nedeniyle eğitime katılmakta zorluk yaşadıkları bildirimleri alınmıştır. Değerlendirme toplantımızda gelecek dönemlerde bu konuyu göz önüne alarak eğitimin planlanması kararlaştırılmıştır.

### **1.3.Eğiticilerin Eğitimi**

Eğitim kapsamında yalnızca eğitime katılan öğrencilerin eğitimi ve gelişimi değil, eğiticilerin de eğitimine önem verilmiştir. Eğitimin amaçlarına ve uzun vadeli hedeflerine ulaşabilmesi, katılımcıların eğitimden optimum faydayı alabilmesi ve eğitim çıktılarının genişletilebilmesi için eğiticinin eğitimi süreci önem arz etmektedir.

Bu bağlamdan eğitim öncesinde eğitimcilerle geniş kapsamlı eğitim dokümanları paylaşılmıştır. Eğitim dokümanları akademik okuryazarlık süreciyle ilgili makale ve bilimsel araştırmalar, çeşitli uluslararası kurumların paylaştığı eğitim dokümanları ve bilimsel araştırma ve yazıma sürecinde kullanılan çağdaş yazılımların kullanım dokümanlarını içermektedir.

Bununla birlikte eğitimcilerin eğitimi süreci yalnızca eğitim öncesi hazırlık dönemini kapsamamaktadır. Genel itibarıyla genç akademisyenlerden oluşan eğitim kadromuz için eğitim süreci önemli bir uygulama alanı olmuştur. Hemen her eğitim günü sonrası yapılan gün sonu değerlendirme toplantılarında eğitimcilerimiz kendi deneyimlerini aktararak eğitim sayesinde ortaya çıkan bu uygulamalı öğrenme sürecinin faydasını artırmıştır.

Eğiticinin eğitimi sürecinin amacına ulaşip ulaşmadığını ölçmek amacıyla eğitimcilerle hem anket sorularıyla hem de birebir görüşmelerle eğitimcilerin geri bildirimleri alınmıştır. Eğiticinin eğitimi süreci ile ilgili eğitimciler için eğitimi değerlendirme anketinde iki soru bulunmaktadır. Bu sorular ve bu sorulara 5 üzerinden verilen puanlar Tablo 1’de gösterilmektedir.

**Tablo 1. Eğitimcilerin Eğitim Dokümanlarını**

Anket Sorusu	Değerlendirme Puanı
Eğiticinin eğitimi kapsamında paylaşılan dokümanları kullandınız mı ya da kullanmayı planlıyor musunuz?	4,29
Eğiticinin eğitimi faaliyetleri kapsamında eğitimden önce gerçekleştirilen çalışma, toplantı, duyuru ve doküman paylaşımını yeterli buluyor musunuz?	4,88

Yapılan ikili görüşmelerde eğiticinin eğitimi sürecinin en önemli eksikliğinin zaman sınırı olduğu anlaşılmaktadır. Eğitimin planlanma sürecinin kısıtlı olması ve ilk kez organize edilmesi nedeniyle eğiticinin eğitimi süreci kısıtlı bir zamanda planlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Gelecek etkinliklerde eğiticinin eğitimi konusuna zaman planında daha geniş bir sürenin ayrılmasına karar verilmiştir.

#### 1.4.Duyuru ve Tanıtım Süreci

Etkinliğin tanıtım sürecinde geleneksel iletişim araçları ile birlikte sosyal medya kanalları ve diğer dijital araçlar da aktif olarak kullanılmıştır. Etkinliğin konusu, amacı ve kapsamını açıklayan; ayrıca potansiyel katılımcıların sorabileceği temel soruları okuyucuyu yormadan yanıtlayan afiş ve broşürler hazırlanmıştır. Çevresel kaygılarımız ve sürdürülebilirlik ilkemiz gereği basılı duyurulardan kaçınılmıştır. Basılı afiş sayısı 20 adet ile sınırlandırılmış ve bu duyuru dokümanları paydaş üniversitelerin kampüslerine asılmıştır. Tanıtım aşaması sırasında dijital dokümanların daha efektif olduğu tespit edilmiştir. Dijital duyurular ön lisans ve lisans öğrencilerinin oluşturduğu hedef kitleye yönelik yapılmıştır. Türkiye'nin her bölgesinden başvuru alınması, dijital tanıtım süreci sayesinde gerçekleşmiştir. Sonuç olarak tanıtım hedeflenen ve gerçekleşen başvurulara istatistikleri karşılaştırıldığında tanıtım sürecinin başarıyla sonuçlandığı söylenebilmektedir. Bu başarının nedenleri:

- 1) Tanıtım materyallerinin hem içerik hem de tasarım açısından tatmin edici seviyede olması,
- 2) Dijital tanıtım araçlarının etkin bir biçimde kullanılması,
- 3) Tanıtım sürecinde hedef kitlenin iyi belirlenebilmesi ve tanıtım dokümanlarının bu kitleye doğru biçimde ulaştırılan bilmesi,
- 4) Pek çok farklı iletişim kanalıyla potansiyel adayların soru ve görüşlerine hızlı şekilde dönüş yapılması olarak sıralanabilir.

Tanıtım faaliyetleri kapsamında kullanılan afişler Şekil 1'deki gibidir.

Şekil 1. Tanıtım Sürecinde Kullanılan Afişler

**TÜBİTAK 2237-A**  
Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı

**ÖN LİSANS VE LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN AKADEMİK OKUMA, ARAŞTIRMA, YAZMA VE YAYINLAMA EĞİTİMİ**

**Eğitmenler**

Proje Yürütücüsü  
Dr. Öğr. Üyesi Esat DAŞDEMİR

Bilim Kurulu Başkanı  
Doç. Dr. İsmail Cem AY

Başvuru Tarihleri  
01.10.2024 - 30.10.2024

Başvuru Sonuçları  
03.11.2024

Eğitim Tarihleri  
05.11.2024 - 08.11.2024

**TÜBİTAK 2237-A**  
Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı

**ÖN LİSANS VE LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN AKADEMİK OKUMA, ARAŞTIRMA, YAZMA VE YAYINLAMA EĞİTİMİ**

**KİMLER İÇİN?**  
Yüksek lisans ya da doktora yapmayı planlayan, akademik kariyer hedefleyen; ya da yalnızca araştırmayı, okumayı ve yazmayı seven ön lisans ya da lisans öğrencileri ve yükseköğretim kurumlarından yeni mezun olmuş öğrenciler etkinliğimize başvurabilirler.

**EĞİTİM KÜNYESİ**  
Kadromuz: TÜBİTAK tarafından desteklenen eğitim ekibimizin kadrosunda 4 üniversitemizdeki alanlarda uzman 19 akademisyen bulunmaktadır.  
Eğitimin yeri: Eğitim çevrimiçi yapılacaktır. Başvurusu kabul edilen katılımcılar bilgisayar ya da cep telefonlarıyla online katılabilirler.  
Diğer bilgiler: Eğitim sonunda devamlılık koşullarını sağlayan katılımcılara sertifikalar verilecektir. Etkinlik kapsamında uzmanlık alanlarında göreceğiniz eğitimler akademik yayın sürecinde sizlere destek olacak, eğitim sonunda yeterli sayıda ulaşırsanız akademik bir sergi çıkartılarak çalışmalarınız yayınlanabilecektir.

**ÖNEMLİ TARİHLER**  
Başvuru tarihleri: 1 Ekim 2024 ve 30 Ekim 2024 tarihleri arasında başvuru yapabilirsiniz.  
Başvuru sonuçları: 3 Kasım 2024  
Etkinlik tarihi: 5 Kasım 2024 ve 8 Kasım 2024 tarihleri arasında yapılacaktır.

**NASIL BAŞVURABİLİRİM?**

- akademiojji.com web sayfasından başvuru formuna ulaşabilir ve projeniz hakkında bilgi alabilirsiniz.
- Bu formun altında yer alan QR kodunu kullanarak oguzpazar başvuru formuna ulaşabilirsiniz.
- Başvurunuzun alınabilmesi için başvuru formunu eksiksiz ve doğru bir şekilde doldurduğunuzdan emin olunuz.
- Başvuru sonuçları, başvurunuzda kullandığınız e-posta adresinize gönderilecektir.
- Başvurunuz kabul edildiği takdirde etkinliğe hazırlanacak devamlılığı sağlanmayan katılımcılar daha sonra yapılacak değişikliklere katılmayacaktır.

**SIK SORULAN SORULAR**

- Eğitim ücretsiz mi? \*Eğitim tamamen ücretsizdir.
- Başvurular nasıl değerlendirilecek? \*Başvurular genel not ortalaması (GANO) sıralamasına göre değerlendirilecektir. Etkinlik en fazla 200 katılımcı ile sınırlıdır.
- Sonuçlar nasıl duyurulacak? \*Başvurular sonuçlandırıldıktan sonra ya da reddedilen başvurular e-posta adreslerine bildirilecektir.
- Sorulari etkinliklerden nasıl haberdar olabiliriz? \*Web sayfamızı takip edebilirsiniz. www.akademiojji.com

**TÜBİTAK 2237-A**  
Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı

**ÖNLİSANS VE LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN AKADEMİK OKUMA, ARAŞTIRMA, YAZMA VE YAYINLAMA EĞİTİMİ**

Akademik kariyer planlayan ya da bilimsel araştırmalara ilgi duyan ön lisans ve lisans öğrencileri için TÜBİTAK destekli eğitimimize katılmamız için sizleri davet ediyoruz.

Eğitim etkinliğimize başvurmak için web sayfamız olan "**akademiojji.com**" adresini ziyaret edebilirsiniz ya da aşağıdaki QR kodu taratarak başvuru formuna ulaşabilirsiniz.

Başvuru aşamasıyla ilgili tüm soru ve görüşleriniz için "**akademiojji.reply@gmail.com**" adresine e-posta gönderebilir ya da web sayfamızdaki iletişim formunu doldurabilirsiniz.

**Paydaş Üniversiteler:**

**Başvuru Formu Linki:**  
<https://forms.gle/3ScPPzsu2U5d4k9>

**Web Sayfası Linki:**  
[www.akademiojji.com](http://www.akademiojji.com)

Tanıtım sürecinde paydaş üniversiteler dışında aşağıdaki üniversite ve kurumlar da etkinliği web sayfalarında duyurarak yaratılan faydayı artırma konusunda destek olmuştur. Bu üniversiteler **Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi**, **Bursa Uludağ Üniversitesi**, **Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi** ve **Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi**dir. Paydaş üniversite duyuruları da İstanbul Gelişim Üniversitesi **Sağlık Bilimleri Fakültesi** ve **Lisansüstü Eğitim Enstitüsü**, **Adıyaman Üniversitesinde** ise web sayfalarında duyurulmuştur.

### 1.5. Başvuruların Toplanması ve Katılımcıların Seçimi

Katılımcılar dijital başvuru formunu doldurarak eğitime başvuru yapabilmıştır. 90 farklı üniversiteden 550 başvuru alınmıştır. Eğitimin toplam katılımcı sınırı 200



kişidir. Seçilen adaylardan bazılarının eğitime katılmayacağı da düşünülerek bu orana ek %30 oranında bir seçim yapılmıştır. Böylece net katılımcı sayısı artırılarak 200 asıl, 60 ek katılımcı olarak toplam 260 kişi eğitime kabul edilmiştir. Katılımcıların seçiminde aşağıdaki kriterlere dikkat edilmiştir.

- Disiplin cezası almamış olması
- Genel not ortalaması
- Bulunduğu sınıf
- Üniversitesi

Her üniversite için en az 1 kişilik kontenjan ayrılmıştır. Böylece üniversite çeşitliliğini artırarak eğitimin tanıtımı geniş bir tabana yaymak amaçlanmıştır. Gelecek eğitimlerde bu kontenjanın 3'e çıkarılması ve toplam katılımcı sayısının artırılması planlanmaktadır. Tablo 2'de başvuru sayıları ve kabul edilen başvuru istatistiklerinin üniversitelere göre dağılımı verilmektedir.

**Tablo 2.** Üniversitelere göre başvuru ve katılım istatistikleri

ÜNİVERSİTE ADI	Başvuranlar		Kabul Edilenler	
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
TOPLAM	550	100.00%	260	100.00%
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ	104	18.91%	43	16.54%
ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ	52	9.45%	23	8.85%
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	18	3.27%	11	4.23%
ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ	18	3.27%	7	2.69%
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	13	2.36%	7	2.69%
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	11	2.00%	7	2.69%
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ	36	6.55%	6	2.31%
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	14	2.55%	6	2.31%
İSTANBUL BEYKENT ÜNİVERSİTESİ	11	2.00%	6	2.31%
ANKARA ÜNİVERSİTESİ	9	1.64%	6	2.31%
KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ	16	2.91%	5	1.92%
SİİRT ÜNİVERSİTESİ	7	1.27%	5	1.92%
KARABÜK ÜNİVERSİTESİ	10	1.82%	4	1.54%
HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	8	1.45%	4	1.54%
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ	6	1.09%	4	1.54%
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	5	0.91%	4	1.54%
ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ	4	0.73%	4	1.54%
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	14	2.55%	2	0.77%
İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ	12	2.18%	3	1.15%
YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ	7	1.27%	2	0.77%
ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	7	1.27%	3	1.15%
MARMARA ÜNİVERSİTESİ	7	1.27%	3	1.15%
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ	6	1.09%	3	1.15%
MERSİN ÜNİVERSİTESİ	5	0.91%	3	1.15%

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ	5	0.91%	3	1.15%
ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ	5	0.91%	3	1.15%
VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ	4	0.73%	3	1.15%
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ	3	0.55%	3	1.15%
KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ	11	2.00%	2	0.77%
SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ	6	1.09%	2	0.77%
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ	6	1.09%	2	0.77%
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ	4	0.73%	2	0.77%
FIRAT ÜNİVERSİTESİ	4	0.73%	2	0.77%
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	4	0.73%	2	0.77%
SAMSUN ÜNİVERSİTESİ	4	0.73%	2	0.77%
İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ	4	0.73%	2	0.77%
İSTANBUL ŞİŞLİ MESLEK YÜKSEKOKULU	3	0.55%	2	0.77%
GAZİ ÜNİVERSİTESİ	3	0.55%	2	0.77%
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ	3	0.55%	2	0.77%
DEMİROĞLU BİLİM ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	2	0.77%
MALTEPE ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	2	0.77%
UŞAK ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	2	0.77%
HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	2	0.77%
SİVAS BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ	5	0.91%	1	0.38%
GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ	4	0.73%	1	0.38%
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	4	0.73%	1	0.38%
İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ	3	0.55%	1	0.38%
BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
TRABZON ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
TARSUS ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
YALOVA ÜNİVERSİTESİ	2	0.36%	1	0.38%
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
HALIÇ ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
İSTANBUL ATLAS ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
PİRİ REİS ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
EGE ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
DÜZCE ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
HARRAN ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
BARTIN ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
İZMİR KAVRAM MESLEK YÜKSEKOKULU	1	0.18%	1	0.38%
SİNOP ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
TED ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
BATMAN ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
HİTİT ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	1	0.18%	1	0.38%
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
İSTANBUL NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%
ALTINBAŞ ÜNİVERSİTESİ	1	0.18%	1	0.38%

## 1.6.Eğitimde Kullanılan İletişim Kanalları

Eğitimde katılımcılarla hızlı ve etkili iletişimi sağlayabilmek için e-posta, WhatsApp kanalı ve etkinlik web sayfası kullanılmıştır. Eğiticilerle iletişim ise WhatsApp grubu aracılığıyla sağlanmıştır.

### Şekil 2. Örnek duyuru metinlerine ait görseller

#### Kabul Edilen Başvuru Sonuçları

Değerli katılımcımız,

Değerlendirme sonucunda eğitime katılmaya hak kazandığınızı bildirmekten mutluluk duyuyoruz. Eğitime toplamda %70 devam zorunluluğu beklenmektedir. Eğer **eğitime katılmayacaksanız bu epostayı yanıtlayarak başvuran diğer adayların eğitime alınabilmesini sağlayabilirsiniz**. Aksi halde eğitime katılmak isteyen başkalarına engel olmuş olacaksınız.

Eğitim ile ilgili anlık duyurular WhatsApp kanalımız üzerinden yapılacaktır. Kanalımıza [burayı tıklayarak](#) ya da aşağıdaki bağlantıyı tıklayarak katılabilirsiniz.

WP Kanalı: <https://whatsapp.com/channel/0029VascY8dKAwEqY16XoD2e>

Eğitime katılanların TUBİTAK'a ARBİS (Araştırmacı Bilgi Sistemi) üzerinden kaydolması gerekmektedir. Kaydolma kılavuzuna ulaşmak için [burayı tıklayabilirsiniz](#), ya da ekte yer alan dosyayı inceleyebilirsiniz.

Dersler Google Meet platformu üzerinden gerçekleştirilecektir. 1 Kasım 2024 Cuma (yarın) derse katılabileceğiniz bağlantı ve Google Takvim üzerinden etkinlik davetleri sizlere gönderilecektir. Gönderilecek bu Google Meet bağlantısını ders programı tarihlerinde tıklayarak derslere kolaylıkla girebileceksiniz.

Eğitim ve derslerle ilgili diğer bilgiler ekteki dosyalarda detaylı olarak açıklanmaktadır. Ders kurallarını öğrenebilmek için lütfen bu dosyayı etkinlik tarihinden önce detaylıca inceleyiniz.

Herkesi tekrar kutlar, güzel bir eğitim süreci dileriz.

Güncel ders programı:

Sıra	Tarih	Saat	Konu	Ders Saati	Eğitmen	Yardımcı Eğitmen
1	5 Kasım 2024 Salı	10:00 - 10:45	Giriş	1	Esat DAŞDEMİR	

Akademik metinlerin tanımı ve

Değerli adayımız,

Akademik okuryazarlık eğitimimize göstermiş olduğunuz ilgiden dolayı teşekkür ederiz. Eğitimin 200 öğrenciyle sınırlı olması nedeniyle üzülerek belirtmek isteriz ki 2024 yılı eğitimine sizleri davet edemedik. Ancak görmüş olduğumuz bu yoğun ilgi dolayısıyla 2025 yılında yapacağımız eğitimimiz için daha geniş kapsamlı bir katılım imkanı sunmaya çalışacağız. Umuyoruz ki önümüzdeki yıl yapacağımız eğitimde sizleri de aramızda görebiliriz.

İyi günler dileriz.

Not: Öğrenci seçimleri not ortalamalarına ve üniversite kontenjanlarına göre yapılmaktadır.

### Dersin Başlaması

Değerli katılımcımız,

Dersimiz 5 dakika içinde başlayacaktır.

Toplantıya katılabilmek için aşağıdaki bağlantıyı tıklayınız.

Toplantı bağlantısı: <https://meet.google.com/kbv-toqh-jyw>

**ÖNEMLİ**

Lütfen girişlerinizi kayıt yaptığınız eposta adresiniz aracılığıyla yapınız.

Kullanılan iletişim kaynakları arasında WhatsApp kanalının hem kişisel verileri paylaşmaması ve üyelerin anonim bir şekilde duyuruları takip edebilmesi, mesajların hızlı ve etkin bir biçimde ulaşabilmesi gibi üstünlükleri tespit edilmiştir. Bu nedenle iletişimde WhatsApp kanalı daha aktif kullanılmıştır.

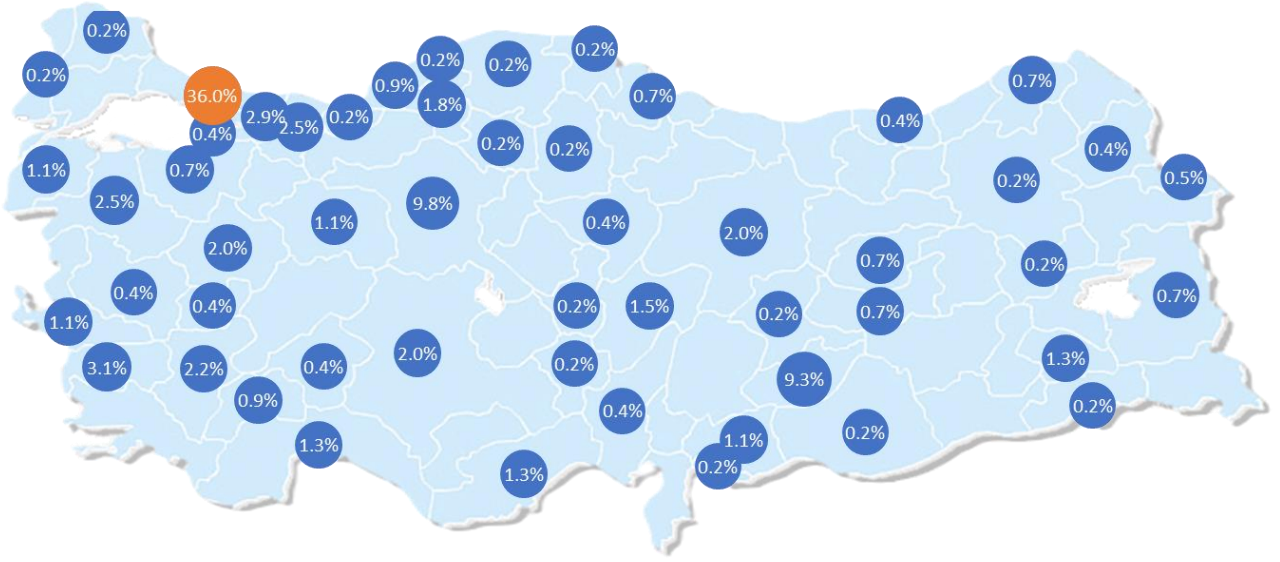
## İKİNCİ BÖLÜM

### SAYILARLA EĞİTİM VE KATILIMCI PROFİLİ

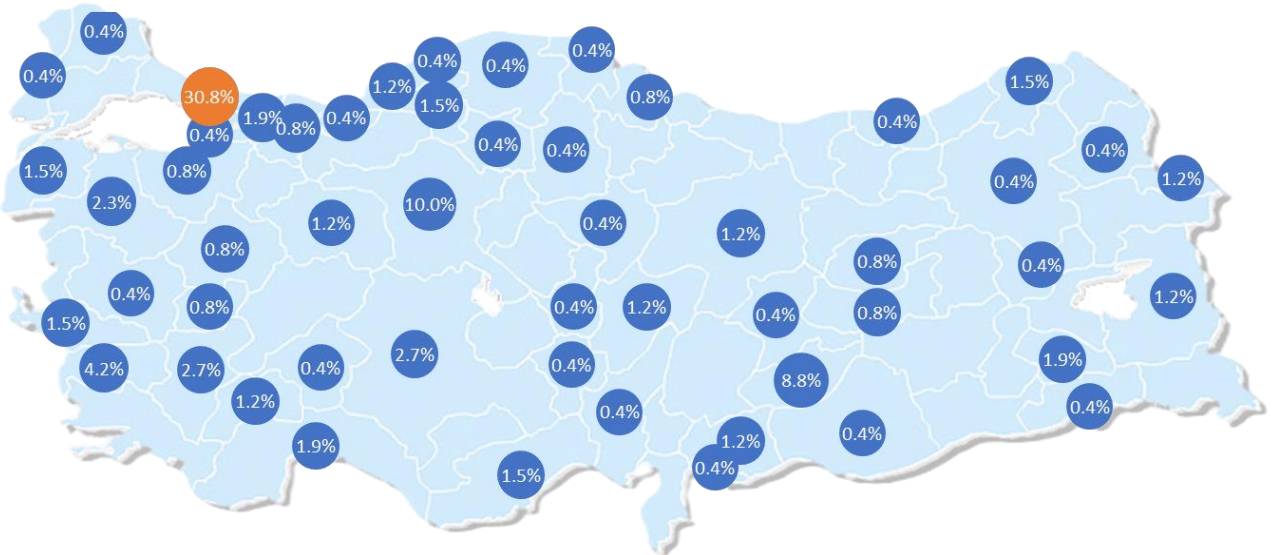
#### 2.1. Katılımcıların İllere Göre Dağılımı

Eğitim etkinliğine Türkiye'nin tüm bölgelerinden başvuru ve katılım olmuştur. Şekil 3'te eğitime yapılan başvuruların illere göre yüzdelik dağılımı ve Şekil 4'te ise kabul edilen başvuruların illere göre yüzdelik dağılımı verilmektedir.

Şekil 3. Eğitime Başvuran Adayların İllere Göre Dağılımları (%)



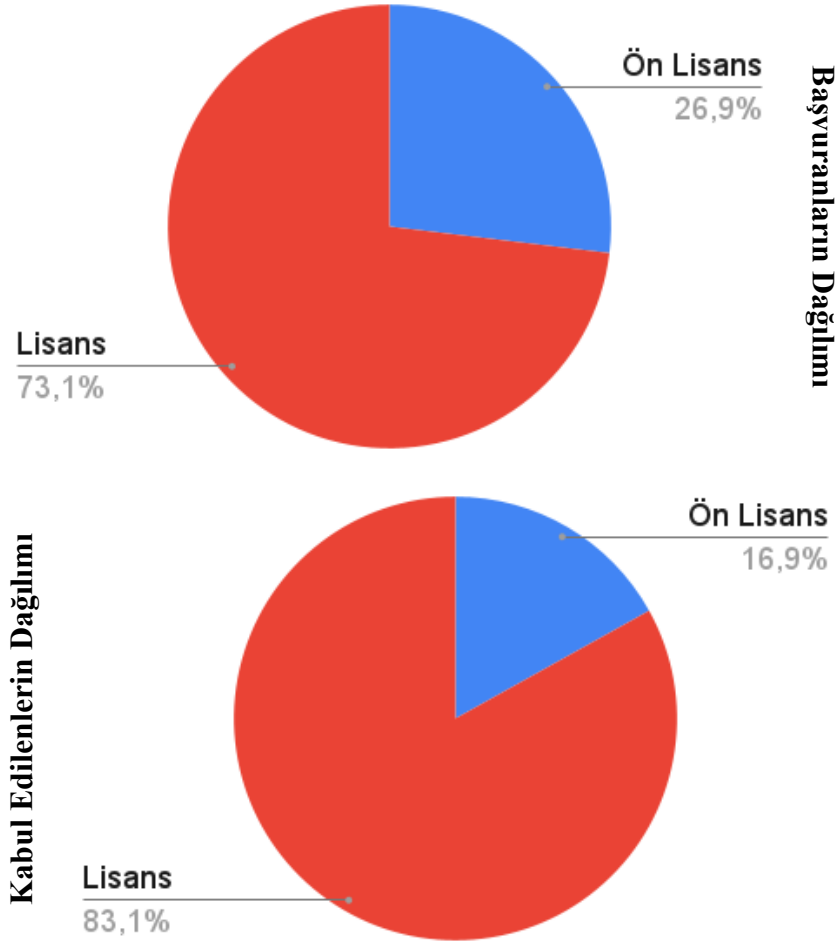
Şekil 4. Eğitime Kabul Edilen Adayların İllere Göre Dağılımları (%)



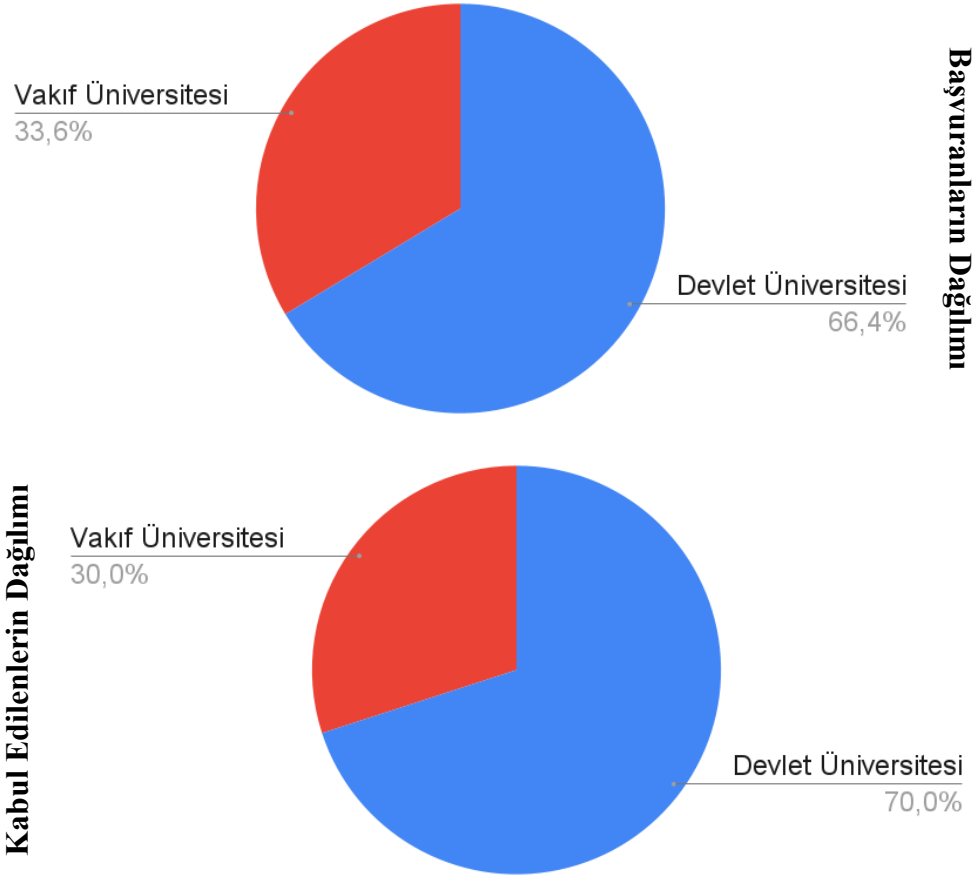
## 2.2.Katılımcıların Özelliklerine Göre Dağılımı

Eğitime başvuru ve kabul edilen katılımcıların özelliklerine göre istatistik verileri bu başlık altında derlenmiştir. Katılımcı profilleri eğitim içeriğinin belirlenmesinde dikkate alınması gereken önemli bir unsurdur. Eğitime asıl ve ek kontenjanla kabul edilen katılımcıların genel ağırlıklı not ortalaması (GANO) 100 üzerinden 80,43'tür. Bu derece 4 üzerinden yaklaşık olarak 3,16'ya denk gelmektedir. Katılımcıların GANO bilgileri başvuru aşamalarındaki transkriptleri aracılığıyla doğrulanmıştır. Eğitime katılan birinci sınıflar bu hesaba dahil edilmemiştir. Eğitime başvuru adayların ve kabul edilen katılımcıların eğitim dereceleri Şekil 5'te ve Üniversitelerinin türleri Şekil 6'da paylaşılmıştır.

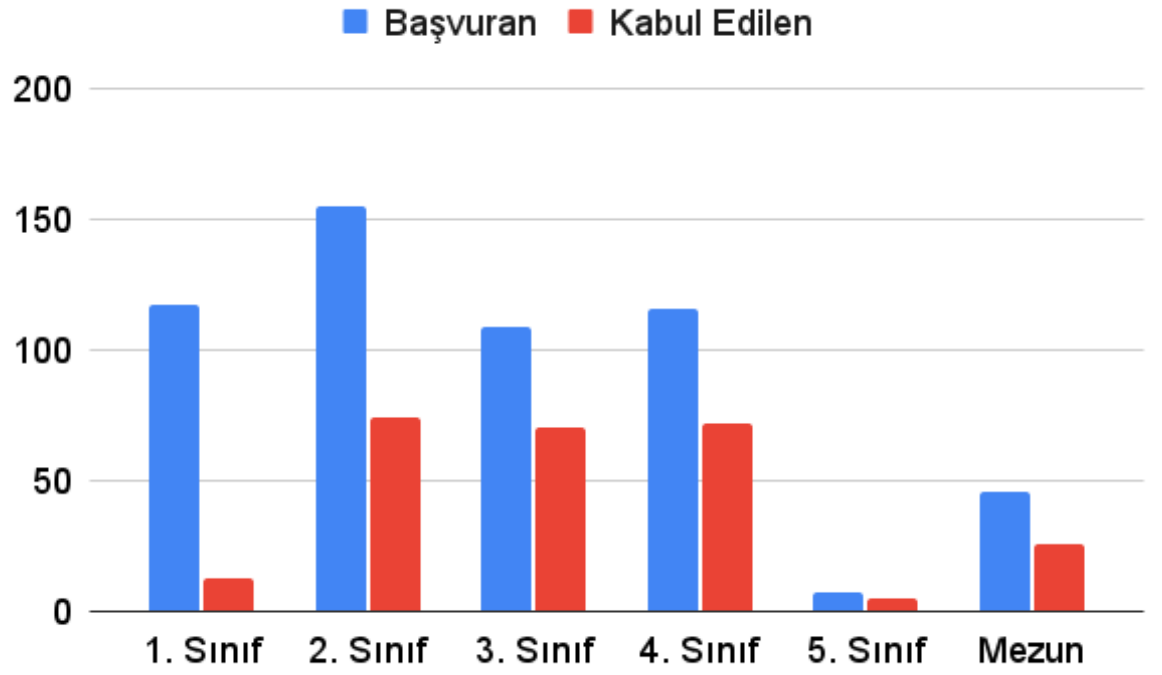
Şekil 5. Adayların Eğitim Derecelerine Göre Dağılımı



Şekil 6. Adayların Üniversitenin Türüne Göre Dağılımı



Eğitime başvuru yapan ve kabul edilen başvuruların yükseköğretimdeki sınıflarının dağılımı Şekil 7’de gösterilmektedir. Mezun olarak belirtilenler yeni mezun olan katılımcıları ifade etmektedir.

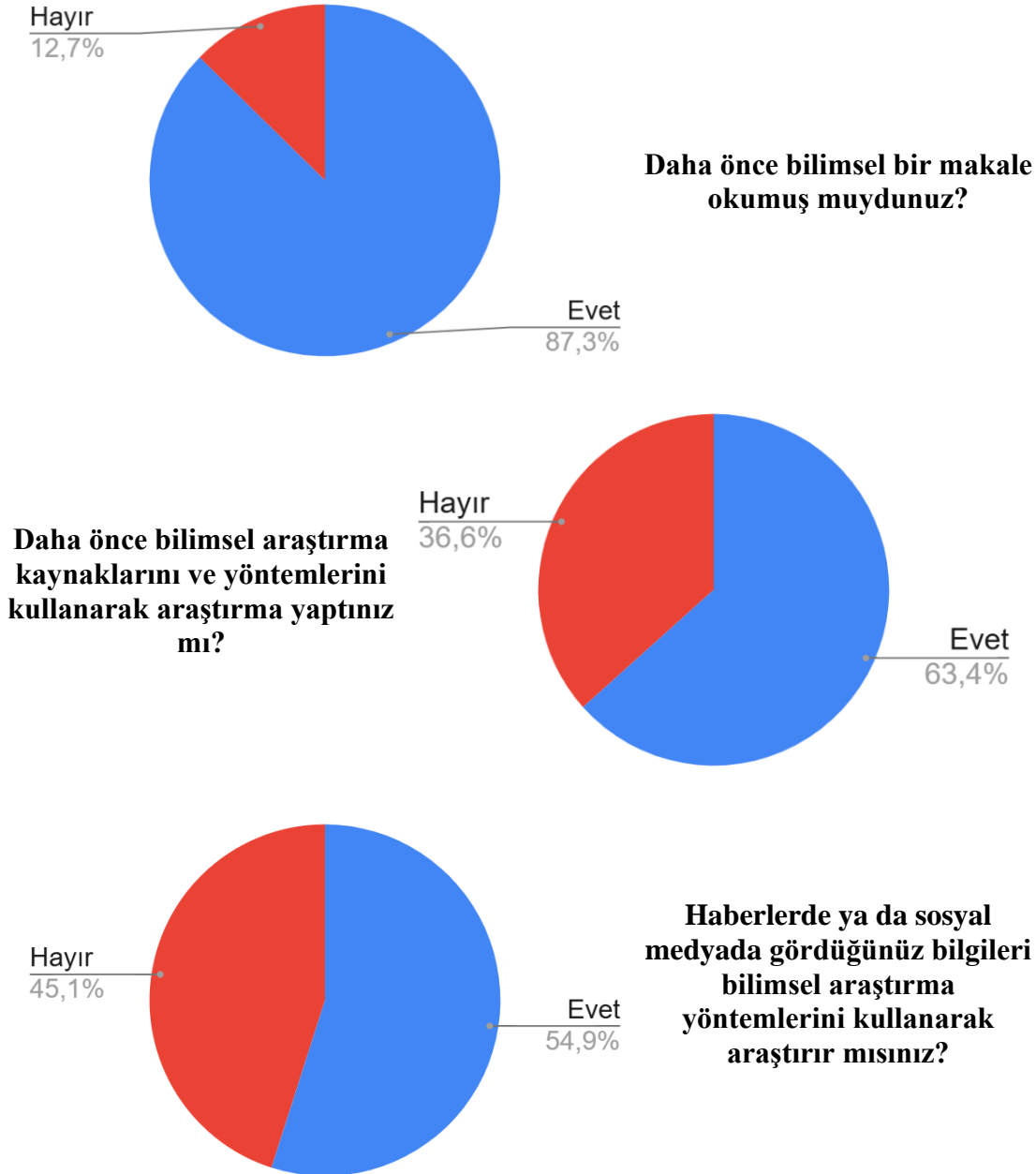
**Şekil 7.** Adayların Sınıflarına Göre Dağılımı



### 2.3.Katılımcıların Eğitim Öncesi Akademik Araştırma Farkındalığı

Katılımcıların eğitim öncesi akademik araştırma farkındalığını ölçmek amacıyla katılımcılar arasında anket yapılmıştır. Ankete kabul edilen başvurular arasından toplam 71 kişi katılmıştır. Anket sonuçları Şekil 8’de verilmiştir.

**Şekil 8.** Katılımcıların Akademik Araştırmalara Yönelik Farkındalığı

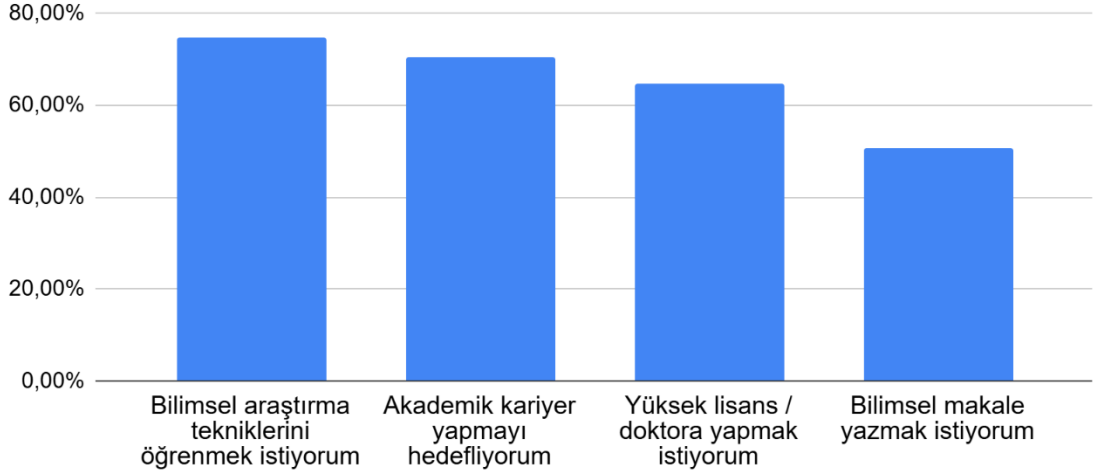


**Not:** Anket aracılığıyla toplanmıştır. Katılımcılara anketler zorunlu tutulmamıştır. Toplam katılımcı sayısı 71’dir.

## 2.4.Katılımcıların Eğitime Katılma Nedenleri

Eğitimin ilk gününde katılımcılardan eğitime katılma motivasyonlarını seçmeleri istenmiştir. Her katılımcının birden fazla tercih yapmasına imkân tanınmıştır. Ulaşılan sonuçlar Şekil 9’da verilmektedir.

**Şekil 9.** Katılımcıların Eğitime Katılma Nedenleri



Not: Anket aracılığıyla toplanmıştır. Katılımcılara anketler zorunlu tutulmamıştır.

Toplam katılımcı sayısı 71’dir.

Ankete katılan 71 katılımcının yaklaşık %75’i bilimsel araştırma tekniklerini öğrenmek istediklerini belirtmiştir. Katılımcıların %70’i akademik kariyer yapmayı hedeflediklerini, %65’i yüksek lisans ya da doktora yapmak istediğini ve %51’i bilimsel makale yazmak istediğini belirtmiştir. Sonuç olarak yapılan anketin sonuçlarına göre katılımcılar ağırlıklı olarak akademik kariyer planlasalar da eğitime katılmalarındaki motivasyonları farklılık gösterebilmektedir.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM EĞİTİM SÜRECİ

### 3.1.Ders Dokümanları

Katılımcıların eğitime daha etkin bir biçimde odaklanabilmesi ve farklı derslerin anlatım ve akışlarına yabancılık çekmemesi için eğitimlerde standart bir tasarım kullanılmıştır. Kullanılan tasarım ve içeriklerde TÜBİTAK tarafından yayınlanan [Etkili Sunumlar için El Kitabı](#)'ndan yararlanılmıştır. Sunum şablonu örnekleri Şekil 10'da verilmektedir.

Şekil 10. Örnek Ders Sunum Şablonu



### 3.2.Ders Uygulamaları

Dersler katılımcıların onayı ve bilgisi dahilinde kayıt altına alınmıştır. 4 gün boyunca 30 saat süren canlı eğitim derslerine ait görüntüler Şekil 11’de verilmektedir.

Şekil 11. Canlı Derslerden Ekran Görüntüleri

The figure consists of three screenshots from a Zoom meeting, arranged vertically. Each screenshot shows a slide on the left and a grid of participants on the right. The top screenshot shows a slide titled 'Paydaşlarımız, Planlarımız ve Edinimlerimiz' (Our Stakeholders, Plans, and Achievements) with logos of various institutions and a list of activities. The middle screenshot shows a slide titled 'ULUSLARARASI VERİ TABANLARI' (INTERNATIONAL DATA BASES) with a screenshot of the Web of Science (WOS) platform and a list of benefits. The bottom screenshot shows a slide titled 'Akademik Okuryazarlık Nedir?' (What is Academic Literacy?) with a definition of academic literacy. The participant grids show various attendees, including Mustafa Kerem BORU, elif cemek, Funda ATEŞ, Esra Can, Tuğrul Çiğdemir, Rabia Çekiç, Aleyna Çakmak, Esat DAŞDEMİR, Recep DABAK, Ezgi Beyoğlu, Serra Aksoy, Asil Sercan KARABİYİK, Rumeysa Özdoğan, Esma Yelmen, 87 kişi daha, Esat DAŞDEMİR, Seren FIRAT, Serra Aksoy, Asil Sercan KARABİYİK, Rumeysa Özdoğan, Esma Yelmen, Berivan Sarı, 84 kişi daha, Esat DAŞDEMİR.

**Kapanış toplantısı**

**Araştırma yöntem teknikleri ve akademik yayınlara erişim**

**Akademik yayınların okunması**

Burcu DEMİR (Ekranını paylaşıyor ve not ekliyor)

PowerPoint Slayt Gösterisi - TÜBİTAK SUNU - PowerPoint

## ETİK NEDİR?

Etik; "ahlakın temellerini inceleyen felsefe dalı ve bir kimsenin davranışlarına temel olan ahlak ilkelerinin tümüdür.". (Librairie Larousse, 1986:3865; Karatay, 2022: 197).

Etik; "insan tutum ve davranışlarının iyi-kötü, doğru-yanlış açısından değerlendirilmesi için kılavuz alınan değer, ilke ve kurallar bütünü" olarak da tanımlanabilir (Kuçuradi, 2007; Karatay, 2022: 197).

05.11.2024 Ön Lisans ve Lisans Öğrencileri İçin Akademik Okuma, Araştırma, Yazma ve Yayınlama Eğitimi

Slayt 2 / 35

10:03 | Akademik Okuryazarlık Eğitimi

Hatice SARIYAR (Ekranını paylaşıyor ve not ekliyor)

Dilin Yaratıcı, Etkili Kullanılması Açısından Sanatsal ve Akademik Metinler

- Dil ve ifade gücü
- Yapısal düzen
- Ana fikir ve temalar
- Eleştirel düşünme
- Hedef kitlenin anlaşılması
- Yaratıcılık
- Anlamın derinliği ve çok katmanlılık
- Okuyucuya etki etme

05.11.2024 Ön Lisans ve Lisans Öğrencileri İçin Akademik Okuma, Araştırma, Yazma ve Yayınlama Eğitimi

13:30 | Akademik Okuryazarlık Eğitimi

Selim AYKAÇ (Ekranını paylaşıyor ve not ekliyor)

Bulgular

- Bulgular bölümünde veriler sadece sunulur. Sonuç bölümünde ise bu verilerin araştırma sorularına ne kadar yanıt verdiği yorumlanır.
- Bulgular, araştırmanın amaç ve yöntem bölümündeki sıraya uygun olarak mantıksal bir sırayla yazılır. Tek soru varsa basit bir sırada, birden fazla soru varsa her soruya göre sıralı bir biçimde sunulur.
- Bulgular bölümünde istatistiksel veriler genellikle tablolara gösterilir ve metinde açıklanır. Harita, grafik, uydur görüntüsü ve fotoğraflar da kullanılabilir ve tüm görseller şekil olarak adlandırılıp numaralandırılarak metinde atıf yapılır.
- Bulgular bölümü, elde edilen verileri objektif ve doğru şekilde sunmalıdır. Bu bölümde, akademik metinlerde yaygın olduğu gibi geçmiş zaman kullanılmamalıdır.

05.11.2024 Ön Lisans ve Lisans Öğrencileri İçin Akademik Okuma, Araştırma, Yazma ve Yayınlama Eğitimi

15:16 | Akademik Okuryazarlık Eğitimi

ZEYNEP ÖZCAN (Ekranını paylaşıyor ve not ekliyor)

### 3. Aşırma/İntihal (Plagiarizm)

Kaynak Göstermeden Yapılan İntihaller	Kaynak Gösterilerek Yapılan İntihaller
Hayalet Yazar (The ghost writer)	Unutulan Dipnot (The forgotten footnote)
Mevcut Yazı (The potluck paper)	Yanlış Bilgiendirme (The misinformation)
Zayıf / Yetersiz Gizleme (The poor disguise)	Fazla Mükemmel Alıntı (The Too-Perfect Paraphrase)
Kendinden Aşırma (The self-stealer)	Becerikli Atıf Yapma (The Resourceful Citer)
Fotokopi (The Photocopy)	Mükemmel Suç (The Perfect Crime)
Emek Tembelliği (The Labor of Laziness)	

05.11.2024 Ön Lisans ve Lisans Öğrencileri İçin Akademik Okuma, Araştırma, Yazma ve Yayınlama Eğitimi

11:11 | Akademik Okuryazarlık Eğitimi

Teknik bilimlerde akademik  
araştırma yöntemleri ve  
akademik çalışma teknikleri

Akademik metinlerde çeviri

Akademik metinlerde çeviri

Hipotezin önemi ve geliştirilmesi

Yazım ve yayına hazırlık aşamasında MS Office ve yardımcı yazılımlarının kullanımı

Akademik makalelerin yayımlanma alanları

Bilimsel toplantı çeşitleri ve toplantılarda sunum aşamaları

### 3.3.Katılımcıların Çalışmaları

Çevrimiçi eğitim ve derslerin en büyük dezavantajlarından biri eğitimlerde interaktif çalışmaların yapılabilmesindeki zorluktur. Bu dezavantajın yaratabileceği olumsuz etkilerin giderilmesi için eğitimlerde katılımcılara hem ders içinde hem de dersler sonrasında yapabilecekleri çalışma soruları yönlendirilmiştir. Her eğitim günü katılımcılara sorulan sorular ve katılımcıların bu sorulara yanıt verme oranları Tablo 3'te verilmektedir.

**Tablo 3.** Çalışma Sorularına Verilen Yanıt İstatistikleri

Soru	Katılımcı
Araştırma konunuzu belirleyin	56
Araştırma sorunuzu ve kaynakça taslağınızı belirleyin	20
Araştırma başlığınızı belirleyin	18
Akademik çalışmanızın kısa bir özeti	12



## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

### EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 4.1. Katılımcı Değerlendirmeleri

Eğitimler sonunda katılımcılara istekleri dahilinde katılabilecekleri anketler yöneltilmiştir. Anketler her ders için uygulanmıştır. Katılımcı anketlerine ait sonuçların özeti Tablo 4’te gösterilmektedir.

**Tablo 4.** Derslere Yönelik Katılımcı Değerlendirme Sonuçları

Eğitim Günü	Katılımcı Sayısı	Ders	Genel olarak ders içeriğinden memnun kaldım ve dersin yararlı olduğunu düşünüyorum.	Eğitmenin anlatımından memnun kaldım.	Genel olarak ders beklentilerimi karşıladı.
1. Gün	71	1	4,76	4,73	4,70
		2	4,75	4,70	4,68
		3	4,72	4,72	4,73
		4	4,70	4,70	4,70
2. Gün	49	5	4,71	4,78	4,78
		6	4,80	4,80	4,82
		7	4,73	4,69	4,73
		8	4,63	4,65	4,59
3. Gün	51	9	4,73	4,82	4,73
		10	4,75	4,78	4,75
		11	4,75	4,75	4,69
4. Gün	54	12	4,87	4,81	4,78
		13	4,83	4,83	4,81
		14	4,70	4,70	4,70

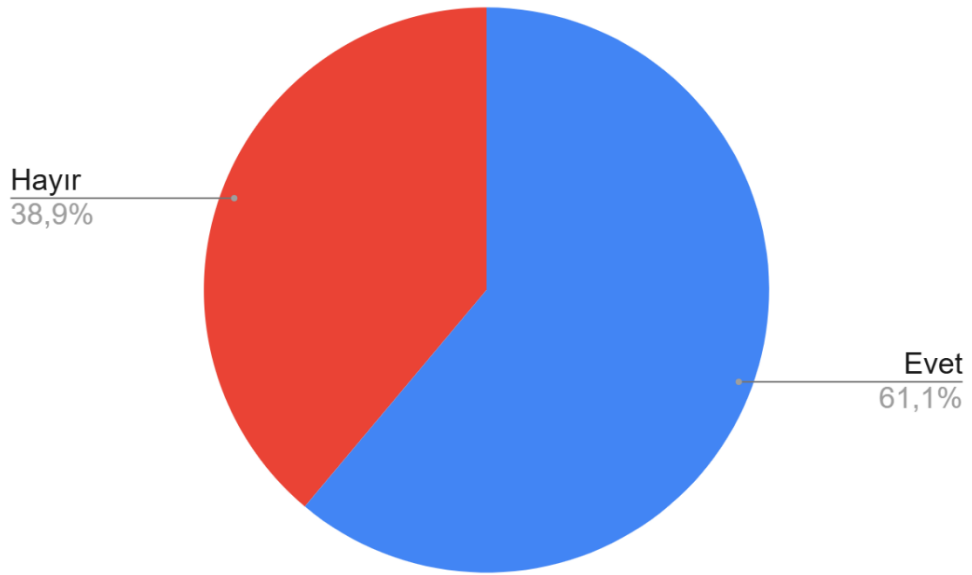
**Not:** 5 üzerinden değerlendirme yapılmaktadır. 5’e yaklaşılması “katılıyorum” ya da “evet” anlamına gelmektedir.

Katılımcıların eğitimin genelini değerlendirdiği anketlere ilişkin sonuçlar ise Tablo 5’teki gibidir.

**Tablo 5.** Eğitim Sonu Katılımcı Değerlendirmeleri

Anket Sorusu	Ortalama
Genel olarak eğitimin yararlı olduğunu düşünüyor musunuz?	4,80
Bu eğitimi başkalarına önerir miydiniz?	4,85
Eğitimde öğrendiğiniz bilgilerin eğitim hayatınızda ve meslek hayatınızda yararı olacağını düşünüyor musunuz? Öğrendiğiniz bu bilgileri daha sonra kullanacağınızı ya da bu bilgilerin işinize yarayacağını düşünüyor musunuz?	4,78
Eğitim beklentilerinizi karşıladı mı?	4,74
Eğitim web sayfasını (akademiloji.com) yararlı buluyor musunuz ve gelecekte kullanmayı düşünür müsünüz?	4,81

**Not:** 5 üzerinden değerlendirme yapılmaktadır. 5'e yaklaşılması "katılıyorum" ya da "evet" anlamına gelmektedir.

**Şekil 12.** Araştırmacılar Eğitimde Geliştirdiği Çalışmaları Bilimsel Dergide Yayınlamayı Hedefliyor mu?

#### 4.2. Eğiticilerin Değerlendirmeleri

Etkinlik sonunda eğiticilerin etkinliği değerlendirmesi için anket yapılmıştır. Anketin şeffaflığı için katılımcıların anonimliğine azami önem verilmiştir. Anket formu yürütücü dışında tüm eğitimciler tarafından doldurulmuştur. 17 akademisyenin katıldığı anket sonuçları Tablo 6'da verilmektedir.

**Tablo 6.** Eğiticiler Tarafından Eğitimin Değerlendirilmesi

	Ortalama	Hiç katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim yok	Katılıyorum	Tamamen
Eğitimin gelecekte yapacağınız bilimsel çalışmaları olumlu etkileyeceğini düşünüyor musunuz?	4,88	0	0	0	2	15
Eğitimin danışmanlık, editörlük, hakemlik gibi akademik görev ve sorumluluklarınız kapsamında size tecrübe kattığını ve bu tür çalışmalarınızı daha kaliteli yapmanızı sağlayabileceğini düşünüyor musunuz?	4,82	0	0	0	3	14
Eğiticinin eğitimi kapsamında paylaşılan dokümanları kullandınız mı ya da kullanmayı planlıyor musunuz?	4,29	0	1	1	7	8
Eğiticinin eğitimi faaliyetleri kapsamında eğitimden önce gerçekleştirilen çalışma, toplantı, duyuru ve doküman paylaşımını yeterli buluyor musunuz?	4,82	0	0	0	3	14
Eğiticinin eğitimi faaliyetleri kapsamında eğitimden önce gerçekleştirilen çalışma, toplantı, duyuru ve doküman paylaşımını yeterli buluyor musunuz?	4,88	0	0	0	2	15
Sizce eğitim müfredatı ön lisans ve lisans öğrencileri için uygun mu?	4,82	0	0	0	3	14
Genel olarak etkinliğin performansını değerlendiriniz.	4,88	0	0	0	2	15
Etkinlik web sayfasını (akademiloji.com) yararlı buluyor musunuz? Bu web sayfasını öğrencilerinize önerir misiniz?	4,76	0	0	0	4	13

### 4.3.Katılımcıların Devamlılığı

Çevrimiçi eğitimlerin en büyük dezavantajlarından biri de eğitimlere devamlılığın yeterli düzeyde olmamasıdır. Bu amaçla kabul edilen adaylara gönderilen bilgi yazısında eğitime devam etmeyecekleri durumunda bilgi vermeleri istenmiştir. Böylece eğitime katılamayacağını beyan eden adaylar yerlerine başka adayların seçilmesi sağlanmıştır. Buna rağmen katılımcı payının az olabileceği dikkate alınarak asıl kabul edilenler yanında ek kabul edilen adaylar da seçilmiştir. Eğitime yapılan 550 geçerli başvuru arasından 200 asıl ve %30 ek aday seçilerek toplam 260 kişi eğitime kabul edilmiştir. Eğitimlerden herhangi birine en az bir kez giriş yapan aday sayısı 195'tir. Eğitimde devamlılığı sağlayan aday sayısı ise 159 olarak tespit edilmiştir. Dolayısıyla eğitime giriş yapan adayların eğitime devam etme oranı yaklaşık %82 olarak tespit edilmiştir.